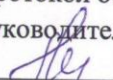
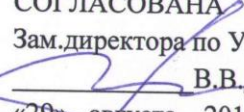


МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА №103 СОВЕТСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА»

400062 г. Волгоград, пр-кт Университетский, 88
ОКПО 22361773 ОГРН 1023404244181
ИНН/КПП: 3446501497 / 344601001

Тел. (8442) 46-22-69
e-mail: mou_103@mail.ru

РАССМОТРЕНА
на заседании ШМО учителей
естественнонаучного цикла
Протокол от 28.08.2019 № 1
Руководитель ШМО
 Н.В.Макурина

СОГЛАСОВАНА
Зам.директора по УВР
 В.В.Демьянова
«29» августа 2019 г.

ВВЕДЕНО В ДЕЙСТВИЕ
приказом МОУ СШ №103 № 385
от «29» августа 2019г.
 Г.А.Ильина



**Рабочая программа
учебного предмета «ХИМИЯ»
для 11 класса (профильный уровень)
на 2019-2020 учебный год**

Составитель рабочей программы
Макурина Нина Викторовна,
учитель химии

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Химия» для 11 класса (профильный уровень) составлена на основе Примерной программы среднего (полного) общего образования по химии, авторской О.С.Габриелян «Программа курса химии для 8-11 классов общеобразовательных учреждений», под редакцией О.С. Габриеляна. – 7-е изд., стереотип.– М.: Дрофа, 2010 , с учетом требований Федерального компонента государственного образовательного стандарта (2004 г.).

Формы текущего контроля: устный опрос, тесты, практические, лабораторные и контрольные работы, зачет.

Учебная программа 11 класса согласно учебному плану школы рассчитана на **102** часа в год, по **3** часа в неделю.

Рабочей программой предусмотрено:

- контрольных работ – 5
- практических работ – 10

Форма итоговой аттестации: ЕГЭ (по выбору)

Сведения о рабочей программе

Теоретическую основу органической химии составляет теория строения в ее классическом понимании – зависимости свойств веществ от их химического строения, т.е. от расположения атомов в молекулах органических соединений согласно валентности. Электронная и пространственное строение органических соединений при том количестве часов, которое отпущено на изучение органической химии, рассматривать не представляется возможным.

В содержании курса органической химии сделан акцент на практическую значимость учебного материала. Поэтому изучение представителей каждого класса органических соединений начинается с практической посылки – с их получения. Химические свойства веществ рассматриваются сугубо прагматически – на предмет их практического применения. В основу конструирования курса положена идея о природных источниках органических соединений и их взаимопревращениях, т.е. идеи генетической связи между классами органических соединений.

Изучение химии на профильном уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **освоение знаний** о химической составляющей естественно - научной картины мира, важнейших химических понятиях, законах и теориях;
- **овладение умениями** применять полученные знания для объяснения разнообразных химических явлений и свойств веществ, оценки роли химии в развитии современных технологий и получении новых материалов;
- **развитие** познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе самостоятельного приобретения химических знаний с использованием различных источников информации, в том числе компьютерных;

- **воспитание** убежденности в позитивной роли химии в жизни современного общества, необходимости химически грамотного отношения к своему здоровью и окружающей среде;

- **применение полученных знаний и умений** для безопасного использования веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.

Задачи обучения: Ведущими задачами предлагаемого курса являются:

- Материальное единство веществ природы, их генетическая связь;
- Причинно-следственные связи между составом, строением, свойствами и применением веществ;
- Познаваемость веществ и закономерностей протекания химических реакций;
- Объясняющая и прогнозирующая роль теоретических знаний для фактического материала химии элементов;
- Конкретное химическое соединение представляет собой звено в непрерывной цепи превращений веществ, оно участвует в круговороте химических элементов и в химической эволюции;
- Законы природы объективны и познаваемы, знание законов дает возможность управлять химическими превращениями веществ, находить экологически безопасные способы производства и охраны окружающей среды от загрязнений.
- Наука и практика взаимосвязаны: требования практики – движущая сила науки, успехи практики обусловлены достижениями науки;
- Развитие химической науки и химизации народного хозяйства служат интересам человека, имеют гуманистический характер и призваны способствовать решению глобальных проблем современности.

Обоснование выбора программы для разработки рабочей программы

Для разработки рабочей программы мною выбрана авторская программа О.С. Габриеляна, соответствующая федеральному компоненту государственного стандарта основного образования (профильный уровень), утвержденному приказом №1312 Министерства образования РФ от 09.03.2004 г, допущенная Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательных учреждениях.

Программа профильного курса химии 10-11 классов отражает современные тенденции в школьном химическом образовании, связанные с реформированием средней школы. Авторская программа:

- позволяет сохранить достаточно целостный и системный курс химии, который формировался на протяжении десятков лет в советской и российской школе;
- представляет курс освобожденный от излишне теоретизированного и сложного материала, для отработки которого требуется немало времени;
- включает материал, связанный с повседневной жизнью человека, также с будущей профессиональной деятельностью выпускника средней школы, которая не имеет ярко выраженной связи с химией;
- полностью соответствует стандарту химического образования средней школы профильного уровня.

Курс четко делится на 2 части: органическую - 10 класс и общую химию - 11 класс.

Внесение изменений в авторскую программу О.С. Габриеляна

В соответствии с авторской программой курс органической химии в рабочей программе дополняется темой «Биологически активные вещества», которая включает 2 часа теории и двухчасовую практическую работу.

Тема «Высокомолекулярные соединения» запланированная авторами учебника, изучается в курсе 11 класса. Такое распределение часов и тем является целесообразным для насыщенного теоретическим материалом курса органической химии.

Формы организации образовательного процесса

Процесс обучения реализуется только через конкретные формы организации образовательного процесса. Среди конкретных форм организации работы с обучающимися в процессе обучения можно выделить: урочные и внеурочные.

К урочным относятся: урок, лекция, семинар, практикум, зачет, экзамен.

Внеурочные включают: регулярные (домашняя работа; групповые, индивидуальные занятия; работа с научно-популярной литературой; эпизодические (реферативные работы, тематические конференции).

Технологии обучения

Используются технологии обучения:

Активное (контекстное) обучение: Цель: Организация активности обучаемых. Сущность: Моделирование предметного и социального содержания учебной деятельности. Механизм: Методы активного обучения.

Проблемное обучение: Цель которой: развитие познавательной активности, творческой самостоятельности обучающихся. Сущность: последовательное и целенаправленное выдвижение перед обучающимися познавательных задач, разрешая которые обучаемые активно усваивают знания. Механизм: поисковые методы; постановка познавательных задач.

Развивающее обучение: Цель которой: развитие личности и ее способностей. Сущность: Ориентация учебного процесса на потенциальные возможности человека и их реализацию. Механизм: вовлечение обучаемых в различные виды деятельности.

Дифференцированное обучение: Цель которой: создание оптимальных условий для выявления задатков, развития интересов и способностей. Сущность: усвоение программного материала на различных планируемых уровнях, но не ниже обязательного (стандарт). Механизм: методы индивидуального обучения.

Концентрированное обучение: Цель: создание максимально близкой к естественным психологическим особенностям человеческого восприятия структуры учебного процесса. Сущность: глубокое изучение предметов за счет объединения занятий в блоки (повторение). Механизм: методы обучения, учитывающие динамику работоспособности обучающихся.

Компьютерные технологии. Цель: обеспечение поиска информации через систему Интернет. Сущность: достижение расширенных знаний о животном мире. Механизм: компьютерные методы вовлечения обучаемых в образовательный процесс.

Игровое обучение: Цель: обеспечение личностно-деятельного характера усвоения знаний, навыков, умений. Сущность: самостоятельная познавательная деятельность, направленная на поиск, обработку, усвоение учебной информации. Механизм: игровые методы вовлечения обучаемых в творческую деятельность.

Обучение развитию критического мышления. Цель: обеспечить развитие критического мышления посредством интерактивного включения обучающихся в образовательный процесс. Сущность: способность ставить новые вопросы, вырабатывать разнообразные аргументы, принимать независимые продуманные решения. Механизм: интерактивные методы обучения; вовлечение учащихся в различные виды деятельности; соблюдение трех этапов реализации технологии: вызов (актуализация субъектного опыта); осмысление; рефлексия.

Здоровьесберегающие технологии.

Механизмы формирования ключевых компетенций обучающихся

- **Ценностно-смысловые компетенции.** Это компетенции, связанные с

ценностными ориентирами ученика, его способностью видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем, осознавать свою роль и предназначение, уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения. Данные компетенции обеспечивают механизм самоопределения ученика в ситуациях учебной и иной деятельности. От них зависит индивидуальная образовательная траектория ученика и программа его жизнедеятельности в целом.

- **Общекультурные компетенции.** Познание и опыт деятельности в области национальной и общечеловеческой культуры; духовно-нравственные основы жизни человека и человечества, отдельных народов; культурологические основы семейных, социальных, общественных явлений и традиций; роль науки и религии в жизни человека; компетенции в бытовой и культурно-досуговой сфере, например, владение эффективными способами организации свободного времени. Сюда же относится опыт **освоение** учеником картины мира, расширяющейся до культурологического и всечеловеческого понимания мира

- **Учебно-познавательные компетенции.** Это совокупность компетенций ученика в сфере самостоятельной познавательной деятельности, включающей элементы логической, методологической, общеучебной деятельности. Сюда входят способы организации целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки. По отношению к изучаемым объектам ученик овладевает креативными навыками: добыванием знаний непосредственно из окружающей действительности, владением приемами учебно-познавательных проблем, действий в нестандартных ситуациях. В рамках этих компетенций определяются требования функциональной грамотности: умение отличать факты от домыслов, владение измерительными навыками, использование вероятностных, статистических и иных методов познания.

- **Информационные компетенции.** Навыки деятельности по отношению к информации в учебных предметах и образовательных областях, а также в окружающем мире. Владение современными средствами информации (телевизор, магнитофон, телефон, факс, компьютер, принтер, модем, копир и т.п.) и информационными технологиями (аудио- видеозапись, электронная почта, СМИ, Интернет). Поиск, анализ и отбор необходимой информации, ее преобразование, сохранение и передача.

- **Коммуникативные компетенции.** Знание языков, способов взаимодействия с окружающими и удаленными событиями и людьми; навыки работы в группе, коллективе, владение различными социальными ролями. Ученик должен уметь представить себя, написать письмо, анкету, заявление, задать вопрос, вести дискуссию и др. Для освоения этих компетенций в учебном процессе фиксируется необходимое и достаточное количество реальных объектов коммуникации и способов работы с ними для ученика каждой ступени обучения в рамках каждого изучаемого предмета или образовательной области.

- **Социально-трудовые компетенции.** Выполнение роли гражданина, наблюдателя, избирателя, представителя, потребителя, покупателя, клиента, производителя, члена семьи. Права и обязанности в вопросах экономики и права, в области профессионального самоопределения.

- **Компетенции личностного самосовершенствования** направлены на освоение способов физического, духовного и интеллектуального саморазвития, эмоциональной саморегуляции и самоподдержки. Ученик овладевает способами деятельности в собственных интересах и возможностях, что выражаются в его непрерывном самопознании, развитии необходимых современному человеку личностных качеств, формировании психологической грамотности, культуры мышления и поведения.

К данным компетенциям относятся правила личной гигиены, забота о собственном здоровье, половая грамотность, внутренняя экологическая культура, способы безопасной жизнедеятельности.

Виды и формы контроля

Для контроля уровня достижений обучающихся используются такие виды и формы контроля как предварительный, текущий, тематический, итоговый контроль; формы контроля: выборочный контроль, фронтальный опрос, задание со свободным ответом по выбору учителя, задание по рисунку, ответы на вопросы в учебнике, дифференцированный индивидуальный письменный опрос, самостоятельная проверочная работа, тестирование, диктант, письменные домашние задания, компьютерный контроль и т.д., анализ творческих, исследовательских работ, результатов выполнения диагностических заданий учебного пособия.

Контроль уровня знаний обучающихся предусматривает проведение практических, самостоятельных и контрольных работ.

Планируемый уровень подготовки обучающихся на конец учебного года в соответствии с требованиями, установленным федеральными государственными образовательными стандартами, образовательной программой:

1. Давать определения изученных понятий: вещества молекулярного и немолекулярного строения, валентность, гомология, гомологи, гомологическая разность, изомерия, изомеры
2. Описывать и различать изученные классы органических соединений, химические реакции.
3. Наблюдать демонстрируемые и самостоятельно проводимые опыты, химические реакции, протекающие в природе и в быту.
4. Делать выводы и умозаключения из наблюдений, изученных химических закономерностей.
5. Анализировать и оценивать последствия для окружающей среды бытовой и производственной деятельности человека, связанной с переработкой веществ.
6. Моделировать модели молекул углеводородов.
7. Проводить химический эксперимент.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

В результате изучения химии на профильном уровне ученик должен знать/понимать:

- ***роль химии в естествознании***, ее связь с другими естественными науками, значение в жизни современного общества;

- ***важнейшие химические понятия:*** вещество, химический элемент, атом, молекула, масса атомов и молекул, ион, радикал, аллотропия, нуклиды и изотопы, атомные *s*-, *p*-, *d*-орбитали, химическая связь, электроотрицательность, валентность, степень окисления, гибридизация орбиталей, пространственное строение молекул, молярная масса, молярный объем, вещества молекулярного и немолекулярного строения, комплексные соединения, дисперсные системы, истинные растворы, электролитическая

диссоциация, кислотно-основные реакции в водных растворах, гидролиз, окисление и восстановление, электролиз, скорость химической реакции, механизм реакции, катализ, тепловой эффект реакции, энтальпия, теплота образования, энтропия, химическое равновесие, константа равновесия, углеродный скелет, функциональная группа, гомология, структурная и пространственная изомерия, индуктивный и мезомерный эффекты, электрофил, нуклеофил, основные типы реакций в неорганической и органической химии;

- **основные законы химии:** закон сохранения массы веществ, периодический закон, закон постоянства состава вещества, закон Авогадро, закон Гесса, закон действующих масс в кинетике и термодинамике;

- **основные теории химии:** строения атома, химической связи, электролитической диссоциации, кислот и оснований, строения органических соединений (включая стереохимию), химическую кинетику и химическую термодинамику;

- **классификацию и номенклатуру** неорганических и органических соединений;

- **природные источники** углеводов и способы их переработки;

- **вещества и материалы, широко используемые в практике:** основные металлы и сплавы, графит, кварц, стекло, цемент, минеральные удобрения, минеральные и органические кислоты, щелочи, аммиак, углеводороды, фенол, анилин, метанол, этанол, этиленгликоль, глицерин, формальдегид, ацетальдегид, ацетон, глюкоза, сахароза, крахмал, клетчатка, аминокислоты, белки, искусственные волокна, каучуки, пластмассы, жиры, мыла и моющие средства;

уметь:

- **называть** изученные вещества по «тривиальной» и международной номенклатурам;

- **определять** валентность и степень окисления химических элементов, заряд иона, тип химической связи, пространственное строение молекул, тип кристаллической решетки, характер среды в водных растворах, окислитель и восстановитель, направление смещения равновесия под влиянием различных факторов, изомеры и гомологи, принадлежность веществ к различным классам органических соединений, характер взаимного влияния атомов в молекулах, типы реакций в неорганической и органической химии;

- **характеризовать** *s*- , *p*- и *d*-элементы по их положению в периодической системе Д. И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических соединений; строение и свойства органических соединений (углеводородов, спиртов, фенолов, альдегидов и кетонов, карбоновых кислот, аминов, аминокислот и углеводов);

- **объяснять** зависимость свойств химического элемента и образованных им веществ от положения в периодической системе Д. И. Менделеева; зависимость свойств неорганических веществ от их состава и строения; природу и способы образования химической связи; зависимость скорости химической реакции от различных факторов, реакционной способности органических соединений от строения их молекул;

- **выполнять химический эксперимент** по распознаванию важнейших неорганических и органических веществ; получению конкретных веществ, относящихся к изученным классам соединений;

- **проводить** расчеты по химическим формулам и уравнениям реакций;

- **осуществлять** самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников (справочных, научных и научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета); использовать компьютерные технологии для обработки и передачи информации и ее представления в различных формах;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для понимания глобальных проблем, стоящих перед человечеством: экологических, энергетических и сырьевых;
- объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве;
- экологически грамотного поведения в окружающей среде;
- оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы;
- безопасной работы с веществами в лаборатории, быту и на производстве;
- определения возможности протекания химических превращений в различных условиях и оценки их последствий;
- распознавания и идентификации важнейших веществ и материалов;
- оценки качества питьевой воды и отдельных пищевых продуктов;
- критической оценки достоверности химической информации, поступающей из различных источников

При составлении рабочей программы по химии (профильный уровень) учитывался уровень подготовки обучающихся к ЕГЭ. В соответствии с этим были внесены следующие изменения в авторскую программу по химии: в химический практикум включены темы курса: «Комплексные соединения», «Коллоидные растворы», «Растворы», «Окислительно-восстановительные реакции», «Соединения хрома». Выполнение практических работ по этим темам осуществляется по инструкции учителя.

**Календарно-тематическое планирование уроков химии в 11 классе
(профильный уровень)**

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения	
			план	факт
Введение (1ч.)				
1	Введение в общую химию. Вводный инструктаж по ОТ и ТБ в кабинете химии.	1		
Периодический закон и Периодическая система Д.И.Менделеева. Строение атома. 9ч.				
2	1. Атом - сложная частица. Доказательства сложности строения атома. Модели строения атома. Первичный инструктаж по ОТ и ТБ на рабочем месте в кабинете химии.	1		
3	2.Строение атома . Изотопы. Радиоактивный распад и ядерные реакции.	1		
4	3.Состояние электронов в атоме. Электронное строение атомов. Электронные конфигурации атомов химических элементов.	1		
5	4.Состояние электронов в атоме. Электронное строение атомов. Электронные конфигурации атомов химических элементов.	1		
5	5.Семинар на тему «Электронное строение атома»	1		
6	6.Валентные возможности атомов химических элементов. Степени окисления	1		

7	7.История открытия периодического закона Д.И.Менделеева	1		
8	8.Изменение свойств элементов, их соединений в зависимости от положения в периодической системе	1		
10	9.Контрольная работа №1 по теме «Периодический закон и периодическая система Д.И.Менделеева. Строение атома»	1		
Строение вещества 16 ч.				
11	1.Анализ контрольной работы. Виды химической связи и типы кристаллической решетки	1		
12	2. Виды химической связи и типы кристаллической решетки	1		
13	3.Семинар по теме «Виды химической связи .Типы кристаллических решеток. Агрегатные состояния вещества»	1		
14	4.Геометрия молекул. Гибридизация атомных орбиталей	1		
15	5.Семинар по теме «Гибридизация атомных орбиталей, форма молекул»	1		
16	6.Комплексные соединения	1		
17	7.Семинар по теме «Комплексные соединения»	1		
18	8.Теория химического строения соединений А.М.Бутлерова	1		
19	9.Теория химического строения соединений А.М. Бутлерова	1		
20	10.Семинар по теме «Теория химического строения веществ»	1		
21	11. Семинар по теме «Теория химического строения веществ»			
22	12.Практическая работа №1 «Получение и свойства комплексных соединений»	1		
23	13.Полимеры	1		
24	14.Полимеры	1		
25	15.Обобщение и систематизация знаний по теме «Строение вещества» Подготовка к контрольной работе	1		
26	16.Контрольная работа №2 по теме «Строение вещества»	1		
Химические реакции 13 ч.				
27	1.Анализ контрольной работы. Классификация химических реакций	1		
28	2.Классификация химических реакций	1		
29	3.Почему идут химические реакции. Энергетика химических реакций.	1		
30	4.Почему идут химические реакции. Энергетика химических реакций.	1		
31	5.Скорость химической реакции	1		

32	6.Факторы, влияющие на скорость химической реакции.	1		
33-34	7-8.Решение задач по химической кинетике	2		
35	9.Катализ	1		
36	10.Обратимость химических реакций. Химическое равновесие	1		
37	11.Обратимость химических реакций. Химическое равновесие	1		
38	12.Практическая работа № 2«Скорость химической реакции. Химическое равновесие»	1		
39	13.Контрольная работа №3 по теме «Химические реакции»	1		
Дисперсные системы. Растворы. Процессы, происходящие в растворах 12 ч.				
40	1.Анализ контрольной работы. Дисперсные системы.	1		
41	2.Истинные растворы	1		
42	3.Практическая работа №3«Получение и свойства коллоидных растворов»	1		
43	4.Решение задач по теме «Растворы»	1		
44	5.Практическая работа№4«Приготовление растворов с определенными концентрациями»	1		
45	6.Практическая работа№5 «Определение молярной концентрации кислоты титрованием»	1		
46	7.Теория электролитической диссоциации	1		
47	8.Водородный показатель	1		
48	9.Гидролиз неорганических веществ	1		
49	10.Гидролиз органических веществ	1		
50	11.Практическая работа №6.«Гидролиз. Реакции ионного обмена»	1		
51	12.Контрольная работа № 4 по теме «Растворы. Процессы, происходящие в растворах»	1		
Окислительно-восстановительные реакции. Электрохимические процессы (6 ч.)				
52	1.Анализ контрольной работы. Окислительно-восстановительные реакции	1		
53	2.Метод электронного баланса	1		
54	3.Электролиз расплавов и растворов неорганических и органических электролитов	1		
55	4.Обобщение знаний по теме «Электролиз»	1		
56	5.Гальваническая пара. Гальванический элемент. Электродные потенциалы.	1		
57	6.Практическая работа №7 «Окислительно – восстановительные реакции»	1		
Вещества и их свойства (36ч.)				
58	1.Классификация неорганических веществ	1		

59	2.Классификация органических веществ	1		
60	3.Металлы	1		
61	4.Химические свойства металлов	1		
62	5.Химические свойства металлов	1		
63	6.Коррозия металлов	1		
64	7.Способы получения металлов	1		
65	8.Решение задач и упражнений по теме «Металлы»	1		
66	9.Медь и ее соединения	1		
67	10.Медь и ее соединения	1		
68	11.Хром и его соединения	1		
69	12.Хром и его соединения	1		
70	13.Обобщение знаний по теме «Хром и его соединения»	1		
71	14.Практическая работа №8«Соединения хрома»	1		
72	15.Марганец и его соединения	1		
73	16.Семинар по теме «Марганец и его соединения»	1		
74	17.Неметаллы	1		
75	18.Химические свойства неметаллов	1		
76	19.Получение неметаллов	1		
77	20.Обобщение и систематизация знаний по теме «Неметаллы»	1		
78	21.Водородные соединения неметаллов	1		
79	22.Оксиды	1		
80	23.Оксиды	1		
81	24.Органические и неорганические кислоты	1		
82	25.Обобщение и систематизация знаний по теме «Кислоты»	1		
83	26.Органические и неорганические основания	1		
84	27.Обобщение и систематизация знаний по теме «Основания»	1		
85	28.Амфотерные органические и неорганические соединения	1		
86	29.Обобщение и систематизация знаний по теме «Амфотерные органические и неорганические соединения»	1		
87	30.Практическая работа №9 «Гидроксиды»	1		
88	31.Генетическая связь неорганических соединений	1		
89	32.Генетическая связь органических соединений	1		

90	33.Генетическая связь органических соединений	1		
91	34.Практическая работа №10 «Генетическая связь между классами органических и неорганических веществ»	1		
92	35.Обобщение и систематизация знаний по теме «Вещества, их классификация и свойства». Подготовка к контрольной работе	1		
93	36.Контрольная работа №5 «Вещества, их классификация и свойства»	1		
	Химия в жизни общества 7 ч.			
94	1.Химия и производство. Анализ контрольной работы.	2		
95	2.Химия и производство (метанола, аммиака, серной кислоты)			
96	3.Химия и сельское хозяйство.	1		
97-98	4-5.Химия и проблемы охраны окружающей среды	2		
99-100	6-7.Химия и повседневная жизнь человека	2		
Резерв				
101-102	Решение вариантов ЕГЭ (по выбору)	2		

Учебно-методический комплект:

Учебник:

Габриелян, О.С., Лысова, Г.Г. Химия. 11 класс. Профильный уровень. – М.: Дрофа, 2013 – 218с.

Пособия для учителя:

- 1.Химия. 11 класс: В 2ч. Ч.І : Настольная книга учителя. Габриелян О.С., Лысова Г.Г., Введенская А.Г. – М.: Дрофа, 2003. – 320с.
- 2.Химия. 11 класс: В 2ч. Ч.ІІ : Настольная книга учителя. Габриелян О.С., Лысова Г.Г., Введенская А.Г. – М.: Дрофа, 2003. – 320с.
- 3.Химия.11класс: поурочные планы по учебнику О.С. Габриелян, Г.Г. Лысовой (профильный уровень)/ авт.-сост. В.Г .Денисова. – Волгоград: Учитель,2009.-229с.
- 4.Габриелян О.С., Лысова Г.Г. Химия. Методическое пособие 11 класс. Профильный . 11 уровень.176с/. – М.: Дрофа, 2009

Пособия для обучающихся:

- 1.Общая химия в тестах, задачах, упражнениях класс: Учеб. пособие для общеобразоват. учреждений . Габриелян О.С., Остроумова И.Г. - М.: Дрофа, 2003. – 304с.
- 2.Химия. 11кл.: Контрольные и проверочные работы к учебнику О.С.Габриеляна, Г.Г. Лысовой «Химия. 11 класс. Профильный уровень» / О.С.Габриелян, П.Н.Березкин, А.А.Ушакова и др. – М .Дрофа,2010
- 3.Егоров, А.С. Репетитор по химии.— Ростов н/Д: Феникс, 2016. —762, [1] с.:ил.— (Абитуриент).
- 4.Лидин, Р.А., Аликберова, Л.Ю. Химия: справочник для старшеклассников и поступающих в вузы.— М.: АСТ-ПРЕСС ШКОЛА,2010. — 512с.: с ил.
- 5.Доронькин, В.Н. Химия ЕГЭ 2019- 2020. 10-11-е классы. Тематический тренинг. Задания базового и повышенного уровня сложности : учебное пособие – Ростов н/Д; Легион,2019
- 6.Большой справочник для подготовки к ЕГЭ: учебно-методическое пособие – Ростов: Легион, 2016.- 544с.

Информационно - методическая и интернет – поддержка

- 1.Журнал «Химия в школе», газета «1-ое сентября» ([www. 1september.ru/](http://www.1september.ru/))
2. Приложение «Химия», сайт [www. prosv. ru](http://www.prosv.ru) (рубрика «химия»).
- 3.СД « Общая химия», «Химия элементов», «Неорганическая химия», «Органическая химия» (Электронные пособия для учителей и учащихся 8-11 классов.). – Волгоград: Учитель, 2007
- 4.Электронное мультимедийное издание к учебнику О.С.Габриеляна «Химия.11 класс»; М.: Дрофа 2008
5. Химия. Образовательный сайт для школьников www.hemi.wallst.ru
- 6.СД VIDEOUROKI.NET Химия 11 класс (ФГОС) 45 видеоурока.2017,ООО «Компеду»
7. <http://www.fipi.ru> Портал ФИПИ – Федеральный институт педагогических измерений
- 8.<http://www.ege.edu.ru> Портал ЕГЭ (информационной поддержки ЕГЭ)
- 9.<http://www.probaege.edu.ru> Портал Единый экзамен